



Tylytschool de Maasgouw

De schoolgids 2021-2022



Inhoudsopgave

1	Over de school	5
1.1	Algemene gegevens	5
1.2	Missie en visie	6
2	Het onderwijs	11
2.1	Organisatie van het onderwijs	11
2.2	Het team	12
2.3	Aanbod voor het jonge kind	13
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	13
3	Ondersteuning en veiligheid	15
3.1	Ondersteuning van leerlingen	15
3.2	Veiligheid op school	16
3.3	Samenwerkingspartners	17
4	Handige informatie voor ouders	19
4.1	Hoe ouders worden betrokken	19
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	23
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	23
4.4	Toelatingsbeleid	24
4.5	Zorg op school	25
5	Ontwikkeling en resultaten	27
5.1	Vervolgonderwijs	27
5.2	Sociale ontwikkeling	27
6	Schooltijden	31
6.1	Schooltijden	31
6.2	Vakantierooster	31

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Tyltyschool de Maasgouw Maastricht
Bemelergrubbe 5
6226NK Maastricht 0455282500
<https://www.adelante-zorggroep.nl/>
maasgouw@adelante-zorggroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Adelante Onderwijs
Aantal scholen: 2
Aantal leerlingen: 406
<http://www.adelante-zorggroep.nl>

Schooldirectie

Functie

Clustermanager Tyltyschool de
Maasgouw

Naam

Toon van den Hanenberg

E-mailadres

T.Hanenberg@adelante-zorggroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWVPO Maastricht - Heuvelland, SWVPO Parkstad en SWVPO Westelijke Mijnstreek.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022: 104

De Maasgouw verzorgt passend onderwijs voor een leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar* met een meervoudige beperking. Het onderwijs wordt geboden aan leerlingen die naast een IQ van <50, een grote mate van ondersteuningsbehoeften hebben in verschillende levensdomeinen (wonen, leren, sociale relaties e.d.). Vanaf 01-08-2014 zijn leerlingen alleen toelaatbaar binnen Adelante Onderwijs met een geldende Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een TLV is een wettelijke verklaring die het samenwerkingsverband af kan geven. Deze verklaring is nodig als een leerling naar het speciaal (basis)onderwijs gaat.

*Het is per leerling verschillend wat de meest gunstige leeftijd is om uit te stromen. De laatste fase van het onderwijs start in het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Uitstroom naar vervoloplek is, in overleg met ouders en samenwerkingsverband, tussen 18 en 20 jaar. Er wordt gestreefd naar een uitstroom op 18 jarige leeftijd.



ik ben speciaal

"Mijn ontwikkeling loopt anders dan die van leeftijdgenootjes. Ik heb een meervoudige beperking. Ik heb behoefte aan een gestructureerde omgeving en zintuiglijke stimulering. Mijn motorische ontwikkeling verloopt vertraagd."



ik word begrepen

"Ik volg onderwijs op de Tytlytschool de Maasgouw. Mijn meesters en juffen denken in mogelijkheden en niet in beperkingen. Mijn klasgenoten en ik mogen ons op onze manier en in ons eigen tempo ontwikkelen."



ik ga schitteren

"Als ik Tytlytschool de Maasgouw moet verlaten, kan ik zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Ik heb geleerd wat mijn talenten zijn en kan deze inzetten in de dagelijkse situatie. Mijn leven is waardevol"

1.2 Missie en visie

Missie

De Maasgouw is ervan overtuigd dat iedere leerling kan schitteren. Wij bieden adaptief onderwijs en zorgvuldige ondersteuning aan speciale leerlingen met een meervoudige beperking. Door relaties, competenties en autonomie centraal te stellen dragen wij bij aan een begrepen en waardevol leven.

Visie

Omgevingsbeeld

Wij bieden onderwijs aan ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen uit regio Zuid-Limburg in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar. Wij realiseren een geschikte leeromgeving waarbinnen passende, overwegend kleine, maximaal haalbare homogene groepen in het SO en heterogene groepen in het Vso de basis vormen.

Gedroomde positie

Wij zijn in onze regio de Tytlytschool, een school met brede expertise op het vlak van onderwijs en zorg voor meervoudig beperkte leerlingen, die passend kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt.

Wij geven antwoord op hieraan gerelateerde vragen van onze leerlingen en ouders op ontwikkel-, hulp- en zorggebied. Als enige expertiseschool in de regio Limburg, waar zowel in onderwijs als in de hiervoor voorwaardelijke ondersteuningsbehoefte gefaciliteerd kan worden, is het van groot belang dat wij De Maasgouw zichtbaar weten te positioneren in dit speelveld.

Onze leerlingen maken deel uit van de maatschappij en hebben allen recht op betekenisvolle en zorgvuldig toegesneden, adaptieve onderwijsjaren. Passend onderwijs voor ieder kind. Om deze positie te behouden is het belangrijk onze dienstverlening voortdurend af te stemmen met de ketenpartners. Daarnaast vraagt de evoluerende wet en regelgeving op Onderwijs en Zorggebied om alertheid. Adequaat hierop reageren door nauwere samenwerking met andere partners is wenselijk. Hierdoor worden de krachten gebundeld om innovatie en continuïteit in het voortbestaan van onze school te waarborgen.

Wij denken in mogelijkheden, kwaliteiten en interesses en zetten daarmee onze leerlingen in hun eigen kracht. We zoeken samen naar hun talenten om deze optimaal tot bloei te brengen en waar mogelijk deze zinvol in te zetten. Sfeer, veiligheid en een zinvol ontwikkelingsaanbod zijn daarbij enorm belangrijk voor de leeromgeving van onze leerlingen. Wij werken volgend, methodisch en doelgericht vanuit een holistische zienswijze. We gaan uit van verschillende aspecten, facetten en eigenschappen van de leerling. De wijze waarop die met elkaar in verband staan en elkaar beïnvloeden biedt ons een goede beeldvorming, de basis voor een plan tot doelgerichte ontwikkeling. Leerlingen krijgen de tijd en ruimte die ze nodig hebben om activiteiten naar vermogen zelfstandig uit te voeren waarbij zij begeleid en ondersteund worden door een transdisciplinair team. Wij omarmen het transdisciplinair werken bij het schrijven van onze ontwikkelprogramma's door co-creatie, een proces waarbij alle betrokkenen van invloed zijn op zowel het proces als het resultaat. Dit doen wij door in alle facetten actief de samenwerking op te zoeken met partijen in zowel het particuliere-, onderwijs- als zorgveld. Door deze manier van aanpak zijn wij er zeker van dat iedere leerling zich op zijn eigen manier ontwikkelt naar de best mogelijke vorm van participeren in de samenleving.

Identiteit

Het onderwijs op De Maasgouw is gebaseerd op het LACCS-programma. Het streven is een goed én waardevol leven voor alle leerlingen.

Wat vinden wij dan echt belangrijk voor mensen met EVMB? In onze overtuiging gaat het om vijf gebieden. Voor een goed leven moet het op alle vijf gebieden goed voor elkaar zijn. Deze vijf gebieden gaan over de menselijke behoeften die jij en wij ook hebben: een lijf zonder pijn, lekker slapen, dingen doen die je leuk vindt, zo nu en dan iets nieuws ondernemen, je begrepen, geliefd en gewaardeerd voelen en verbonden zijn met de mensen om je heen. Wij vinden de vijf LACCS-gebieden (Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding) even belangrijk. In onze overtuiging is er geen rangorde.

LACCS-waarden

Voor een goed leven moet het voor de cliënt op de vijf LACCS-gebieden goed voor elkaar zijn. Maar wat is dat dan, goed voor elkaar? Waar heeft de leerling behoefte aan? Hoe weet je dat? Hoe meet je dat? Je moet het eens zijn over wáár je eigenlijk naar streeft. Per LACCS-gebied hebben we een aantal waarden geformuleerd. De waarden maken concreet wát dan precies maakt of je leven goed is. Het zijn heel normale menselijke waarden. De waarden bieden houvast. Ze geven richting. Ze zorgen dat je breed kijkt, dat je niets vergeet. Ze helpen om te werken aan een goed leven voor de leerling. De manier waarop je de waarden invult, is voor iedereen anders. Het is belangrijk om de waarden regelmatig samen te bespreken, met alle direct betrokkenen. We doen dit in een goed-leven-gesprek. Tijdens het gesprek wordt heel scherp gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Vervolgens worden hier de PLANCIUS-leerlijnen aan gekoppeld. De leerlijnen worden vervolgens in het ontwikkelingsperspectief (OPP) geformuleerd in (SMART-)onderwijsdoelstellingen.

Ontwikkelingsdenken

Een niveaubepaling bij leerlingen met een EMB is verwarrend. Uitkomsten leiden vaak tot discussies. IQ-cijfers en ontwikkelingsleeftijden bieden weinig houvast voor de dagelijkse praktijk. Hoe vertaal je een IQ-cijfer of ontwikkelingsleeftijd naar een betere ondersteuning voor de leerling? Wat kan en mag je verwachten? Als begeleider moet je een goed beeld hebben van het niveau van je leerling. Wat snapt hij wel en wat niet? Hoe beleeft hij de wereld? Wat kan en mag je van hem verwachten? En wat betekent dit? Deze kennis heb je nodig om écht te kunnen bijdragen aan zijn leven. Je hebt dit ook nodig om de LACCS-waarden te kunnen beoordelen. Op school maken bekijken we het niveau vanuit het ontwikkelingsdenken.

Fases LACCS

In de sensitiefase draait alles om zintuiglijke sensaties. Om het waarnemen en beleven ervan. Je voelt, ruikt of hoort iets, zonder dat je daar verwachtingen of gedachten bij hebt. Je zit in het moment. Je ervaart of het oké is of niet. In de klikfase is er méér. Je verwacht, denkt of weet er iets bij. Dit is de fase waarin je gewoonten kent en leert, leert hoe voorwerpen worden gebruikt of leert hoe andere mensen reageren. Je klikt allerlei zaken aan elkaar. Klikjes geven houvast, iemand weet (een beetje) wat hij kan verwachten. In de begrijpfase komt er een dimensie bij. Je weet dat je gaat zwemmen met de vrijwilliger. Je weet óók waarom dat op sommige dagen niet door kan gaan. Dat geeft, op een hoger niveau, houvast. Termen als inzicht en begrijpen passen goed bij deze fase. Je kunt je gedrag aanpassen aan de situatie. Leerlingen met EVMB komen niet in deze fase. Bij mensen met een lichtere verstandelijke beperking kan het begrip wel enigszins tot bloei komen. Er bestaat geen test om vast te stellen in welke ontwikkelingsfase iemand zit. In de groepsbespreking (interne begeleider, orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en klassenassistent) worden leerlingen ingedeeld in de ontwikkelingsfasen. Dit is waardevol. Het geeft handvatten voor de dagelijkse ondersteuning.

Deskundigheid en vaardigheden

Met de LACCS-waarden en het ontwikkelingsdenken ben je er nog niet. Op de afzonderlijke LACCS-gebieden heb je deskundigheid nodig. Dat is nodig om bijvoorbeeld tóch contact te maken met iemand waarmee dat niet vanzelfsprekend is. Zoals bij veel van onze leerlingen. Om iemand die nauwelijks alert is, toch te betrekken bij een activiteit. Om de communicatie goed aan te laten sluiten, zodat je elkaar beter snapt. Om voldoende stimulering en uitdaging te bieden aan iemand die zich nauwelijks bewust is van zijn omgeving. Om de deskundigheid te bevorderen, volgen personeelsleden verschillende opleidingen, cursussen en studiedagen.

Methodisch werken

Om goed en effectief onderwijs te bieden, moet je goed afstemmen. Met álle betrokkenen. Je stemt af waaraan je precies gaat werken. Want het is niet eenvoudig om 'zomaar' het goede te doen. Wat goed is voor het ene gebied, is soms nadelig voor het andere. Het is dan belangrijk om samen keuzes te maken. Dé juiste keuze bestaat niet. Vaak moet je kiezen tussen niet-ideale situaties. Op school werken we met verschillende methodes, namelijk: Speelplezier, Ervaar het maar, Leespraat, BIM, enzovoorts.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Maasgouw maakt onderdeel uit van Adelante. Adelante is een zorggroep met onder andere afdelingen voor speciaal onderwijs & wonen, kinderrevalidatie en audiologie en communicatie. Het motto is: "haal het beste uit jezelf". Samen met de leerling richten we ons niet op zijn of haar beperkingen, maar op de mogelijkheden: wat kan er nog wèl. Wij beloven het beste uit onszelf en onze leerlingen te halen om de grenzen van het haalbare zo ver mogelijk op te rekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- Homogene groepen: leerlingen die bepaalde kenmerken delen, bijvoorbeeld niveau of leeftijd.
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Schooltijden

1. Maandag: 08.45 - 12.00 uur, 13.00 - 15.15 uur
2. Dinsdag: 08.45 - 12.00 uur, 13.00 - 15.15 uur
3. Woensdag: 08.45 - 12.30 uur
4. Donderdag: 08.45 - 12.00 uur, 13.00 - 15.15 uur
5. Vrijdag: 08.45 - 12.00 uur, 13.00 - 15.15 uur

Aantal lesuren

Binnen de Maasgouw maken we geen onderscheid tussen het SO en het VSO. Alle leerlingen maken evenveel lesuren. Conform de wettelijke bepalingen minstens 1000 uren onderwijs per leerjaar. In de groepen wordt volgens een lesrooster gewerkt. Activiteiten die buiten het lesrooster plaatsvinden staan in het jaaroverzicht van de schoolkalender en worden aan de inspectie voorgelegd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Zwembad
- Snoezelruimte
- Handenarbeidlokaal



2.2 Het team

Onze leerlingen krijgen de tijd en ruimte die ze nodig hebben om activiteiten zo zelfstandig mogelijk uit te voeren. De complexe problemen van de doelgroep zullen transdisciplinair worden benaderd. Dat betekent dat het hele systeem rondom de cliënt een bijdrage levert aan het proces. Concepten, theorieën en methoden uit verschillende disciplines worden volledig geïntegreerd. Door het probleem in een groter perspectief te plaatsen en met meerdere disciplines te onderzoeken, kunnen heldere en gerichte onderwijs- en zorgdoelen worden opgesteld en bereikt. Het team bestaat uit de leerkracht, de klassenassistent, een kinderrevalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist en uiteraard de personen in de thuissituatie. Door deze aanpak zijn wij er zeker van dat iedere leerling zich op zijn eigen manier ontwikkelt. We werken samen naar de best mogelijke vorm van participeren in de samenleving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn vakleerkrachten aanwezig voor Muziek en Spel en beweging (bewegingsonderwijs).

Verlof personeel

Voor het aanvragen van verschillende vormen van verlof hanteert De Maasgouw de regelingen uit de CAO PO. Het vinden van vervangers is, mede vanwege wetgeving, niet eenvoudig. In eerste instantie wordt gezocht naar een vervanging binnen dezelfde discipline. Indien er geen onderwijsvervanger beschikbaar is, neemt de klassenassistente de taken van de leerkracht over. Er wordt dan een vervangende klassenassistente gezocht die haar taken weer over neemt. Indien geen extra assistente kan worden gevonden, neemt de niet- klasgebonden klassenassistente (NKK) haar plaats in. In dit geval kan het zwemmen komen te vervallen. Indien deze eerste optie niet haalbaar is en de groep niet door twee mensen kan worden (her)bezet, zal de klas geheel of gedeeltelijk worden opgesplitst volgens een vooraf opgesteld rooster. Ook dan is het mogelijk dat het zwemmen tijdelijk wordt opgeschort.

Bij afwezigheid van een klassenassistente zal een beroep worden gedaan op vervangers. Indien deze niet beschikbaar zijn, zal een van de NKK in de betreffende groep worden ingezet. Het zwemmen zal dan mogelijk komen te vervallen. Ook hier geldt dat de groep zal worden opgesplitst indien geen tweede persoon kan worden ingezet. In zeer uitzonderlijke gevallen -als er meerdere groepen onderbezet zijn- zal aan de ouders worden gevraagd hun kind thuis te houden. Kwalitatief goed onderwijs verzorgen is in een dergelijke situatie helaas niet meer mogelijk. Uiteraard zullen we wel gepaste opvang bieden aan kinderen van ouders die aan dit verzoek geen gehoor kunnen geven

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Daelzicht, Radar en Xonar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

Zie het schoolplan voor de doelen van de komende vier schooljaren. Vanuit het schoolplan zijn verschillende actiepunten opgesteld. Ook deze actiepunten staan beschreven in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijssteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijssteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel. Basisondersteuning omvat vier ankerpunten. De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn: De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen. Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	-
Klassenassistent	-
Orthopedagoog	-
Fysiotherapeut	-
Ergotherapeut	-



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Maasgouw doet er alles aan om pesten op school beter te signaleren, te voorkomen en op te lossen. De school beschikt over een anti-pestprotocol. Een veilig schoolklimaat is van groot belang om het beste uit onze leerlingen te halen. Mede door deze reden en door de Wet Sociale Veiligheid op school, hebben we twee anti-pestcoördinatoren binnen onze school. Dit zijn Mira Donkers - Wetzels (SO) en Debbie Dazy - Schreurs (VSO). Deze anti-pestcoördinatoren kunnen o.a. effectieve, preventieve activiteiten uitvoeren om pesten te voorkomen en zorgen er voor dat het pestprotocol actueel blijft en nageleefd wordt. De pestcoördinatoren zijn te bereiken op het volgende e-mailadres: antipestcoördinatoren@adelante-zorggroep.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen niet.

Op school werken we volgens het LACCS-programma. Binnen het LACCS-programma is het streven om iedereen een "goed leven" te kunnen bieden. Een goed leven betekent dat het goed gaat op alle vijf LACCS-gebieden: lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en stimulerende tijdsbesteding. De eerste letters vormen samen de term LACCS.

Het LACCS-programma stelt, in een goed-leven-gesprek, een aantal zeer fundamentele vragen, zoals: Hoe goed is het leven van de leerling eigenlijk? Hoe kun je hier een beeld van vormen? Wat kun je doen om de kwaliteit van leven te verbeteren? Tijdens het gesprek wordt heel scherp gekeken naar wat de leerling nodig heeft en welke doelen daarbij gesteld moeten worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator en eerste aanspreekpunt	Donkers - Wetzels	m.wetzels@adelante-zorggroep.nl
Anti-pestcoördinator en eerste aanspreekpunt	Dizy - Schreurs	d.schreurs@adelante-zorggroep.nl
Externe vertrouwenspersoon	Yvonne Stallenberg	yvonne.stallenberg@online.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg en jeugdhulp. We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties. Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Sociale werkplaats

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWVPO Westelijke Mijnstreek	http://www.swvpowestelijkemijnstreek.nl/
SWVPO Parkstad	http://www.swvpassendonderwijsheerlen.nl/
SWVPO Maastricht - Heuvelland	http://www.samenwerkingsverbandmaastricht.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het SO is er gekozen om de communicatie over onze leerlingen dagelijks te laten verlopen via een communicatiemap. Voor deze leerlingen is het belangrijk dat er een uitgebreide uitwisseling mogelijk is van wetenswaardigheden en bijzonderheden van de dag. Door middel van deze uitwisseling blijven ouders en personeel steeds op de hoogte van zaken die thuis of op school zijn gebeurd. Het inspelen op ervaringen en/of belevingen van de kinderen, die zichzelf moeilijk kunnen uiten, wordt op deze wijze vergemakkelijkt.

In het VSO is gekozen om deze communicatie te laten verlopen via een agenda. Ouders zijn veelal goed op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school, waardoor het bespreken van een hele dagindeling niet altijd meer nodig is. In de agenda worden dan ook alleen bijzonderheden genoteerd. Mocht het wel wenselijk zijn om intensiever contact te onderhouden dan worden hierover individuele afspraken gemaakt tussen ouders en klassenteam. Het is voor ouders altijd mogelijk om met een klassenteam telefonisch en/of contact via de mail te zoeken. Iedere klas heeft een eigen mailadres, zodat alle collega's verbonden aan één groep via dit mailadres te bereiken zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatieschrift

Voor leerlingen die in hun verbale communicatie belemmerd zijn en niet zelf de wetenswaardigheden van de dag aan hun ouders kunnen vertellen, kan gebruik worden gemaakt van een communicatieschrift. Door middel van dit schriftje kunnen de ouders en school - indien daar aanleiding voor is - kort contact onderhouden. Zo blijven ouders en personeel steeds op de hoogte van zaken die thuis of in school zijn gebeurd. Het inspelen op ervaringen c.q. belevingen van de kinderen die zichzelf moeilijk kunnen uiten, wordt op deze wijze vergemakkelijkt.

Nieuwsbrief

Aan het eind van bijna elke werkweek verschijnt een nieuwsbrief (Maaskwekker). Deze wordt per email naar ouders/verzorgers gestuurd. Hierin staat kort alle belangrijke informatie voor de ouders voor de komende week/periode. Door gebruik te maken van de nieuwsbrief kan worden voorkomen dat er alsnog veel "losse" informatie met de kinderen mee naar huis gaat. De kans dat ouders belangrijke informatie "mislopen" wordt zo tot een minimum beperkt. De nieuwsbrief is ook op onze website www.maasgouw.nl te lezen.

Schoolkalender

De schoolkalender is een geactualiseerde aanvulling op de schoolgids. De kalender verschijnt traditiegetrouw aan het begin van het nieuwe schooljaar en staat boordevol informatie over de organisatie en activiteiten van het komende schooljaar.



Algemene ouderavond(en)

Aan het begin van elk schooljaar wordt een algemene ouderavond gepland. Een vast onderdeel van deze avond vormt de info/presentatie van de diverse groepen. Elke groep geeft in hoofdlijnen de doelstellingen aan en verschaft informatie over het programma en de manier van werken in de klas en het cluster. Over belangrijke zaken en/of (onderwijs)vernieuwingen worden aparte (thema)-bijeenkomsten georganiseerd. We streven er tijdens de ouderavonden naar om de contacten tussen de ouders onderling te optimaliseren.

Klassenbezoek

Ouders kunnen in overleg met de groepsleerkrachten een dag(deel) meedraaien met de activiteiten van de groep waarin hun kind is geplaatst. Een uitnodiging hiervoor ontvangen de ouders meestal nadat de jaarlijkse leerlingbespreking heeft plaatsgevonden. Getracht wordt dan de ouder zoveel mogelijk de kans te geven hun kind bij de diverse disciplines bezig te zien. De wens om deel te nemen aan een klassenbezoek kan ook tussentijds worden geuit door zowel de groepsleiding als de ouder(s) zelf. De schoolvorderingen van de kinderen worden door de leerkrachten en klassen-assistentes met de ouders besproken na afloop van, of voorafgaand aan het klassenbezoek waarbij van gedachten kan worden gewisseld over de opvang, verzorging en begeleiding van het kind. Ook kan op verzoek van de ouders een gesprek met een of meerdere therapeuten worden gepland om de voortgang te bespreken.

Patiëntenportaal

De ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die revalideren bij Adelante kunnen via het digitale patiëntenportaal de behandelgegevens bekijken van hun kind, zoals de therapieplanning, teamrapportages en rapportages van behandelaren (=decursus). Het portaal is te vinden op www.adelante-zorggroep.nl in de bovenbalk op de homepage. Om toegang te krijgen, heeft Adelante uw emailadres nodig. U ontvangt dan van ons een activatielink. Na activeren van uw account kunt u inloggen met de DigiD van uw kind dat bij Adelante in behandeling is. Voor meer informatie en aanmelding kunt u terecht bij het secretariaat revalidatie kinderen (secretariaatrevalidatiekinderen@adelante-zorggroep.nl)

Klachtenregeling

Ontevreden?

We doen ons best om leerlingen en hun ouders/verzorgers, zo goed mogelijk te informeren, behandelen, verzorgen en te onderwijzen. Het is echter niet altijd te vermijden dat er fouten worden gemaakt. Het kan gebeuren dat u vindt dat u niet juist behandeld bent. Of dat u niet de juiste of volledige informatie heeft ontvangen. Als dat is gebeurd, dan willen wij dat graag van u weten. Pas als u ons laat weten dat u niet tevreden bent, kunnen wij actie ondernemen en herhaling in de toekomst voorkomen.

Definitie van "klacht"

Een klacht kan gaan over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. Hebt u vragen, problemen of klachten over:

- de begeleiding van de kinderen
- het beoordelen van de kinderen
- discriminerende gedragingen
- seksuele intimidatie
- agressief gedrag, pesten en geweld
- de organisatie van het onderwijsleerproces

vraag dan eerst een gesprek aan met degene die naar uw mening de oorzaak is van de klacht. Deze zal proberen het probleem - in goed overleg - zo snel mogelijk op te lossen. Als een klager van mening is dat bedoeld gesprek onvoldoende resultaat oplevert of geen zin heeft, kan de klager een vervolgesprek aanvragen met een van de directieleden. Als u niet tevreden bent over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunt u ook een klacht indienen bij het bevoegd gezag, contact opnemen met de vertrouwenspersonen of de klacht rechtstreeks indienen bij de klachtencommissie. Een klacht kan worden ingediend tegen bestuursleden, directieleden, personeelsleden, (ex)leerlingen, ouders/verzorgers, stagiaires en vrijwilligers.

Klachtenreglement

Om ervoor te zorgen dat uw klacht op de juiste manier wordt afgehandeld hebben we net als elke school in Nederland een klachtenreglement. Zowel het bevoegd gezag als de directeur kunnen een klacht zelf afhandelen. Ze kunnen ook besluiten de klager te verwijzen naar de vertrouwenspersonen of de klachtencommissie. De vertrouwenspersonen bespreken met de klager de mogelijkheden van het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en zorgen voor verdere begeleiding van de klager bij de vervolprocedure. Ook kunnen de vertrouwenspersonen doorverwijzen naar andere gespecialiseerde instanties in opvang en nazorg.

De vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding. Een klacht wordt schriftelijk en ondertekend ingediend. Beschrijf zo duidelijk mogelijk wat uw klacht is en met welke medewerkers u er al over heeft gesproken. Stuur deze brief aan: Klachtencommissie De Maasgouw, Postbus 4259, 6202 WC Maastricht. Binnen één week laat de klachtencommissie het bevoegd gezag en de directeur weten dat zij een klacht onderzoekt. Indien een klacht niet-ontvankelijk wordt verklaard, wordt dit eveneens kenbaar gemaakt. Binnen vier weken wordt de klager uitgenodigd om de klacht nader toe te lichten. Uiteraard wordt ook de aangeklaagde in de gelegenheid gesteld om zijn/haar mening kenbaar te maken. De klachtencommissie rapporteert haar bevindingen aan het bevoegd gezag en kan aanbevelingen doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. De directeur ontvangt een afschrift van dit rapport. Het bevoegd gezag informeert vervolgens alle betrokkenen of het oordeel van de klachtencommissie wordt overgenomen en - indien dit het geval is - welke maatregelen worden genomen. Klager en aangeklaagde kunnen zich tijdens de gehele procedure door een ander laten bijstaan. De aangeklaagde wordt in de gelegenheid gesteld zich te verweren tegen de door het bevoegd gezag voorgenomen beslissing. Dit kan mondeling en/of schriftelijk. Ook kan een klacht gedurende het proces worden ingetrokken.

Als u ondanks alles niet tevreden bent en u vindt het antwoord van de school niet bevredigend, dan kunt u zich wenden tot de onderwijsinspectie. Het adres vindt u achter in deze gids. Uiteraard hopen wij en streven wij ernaar dat dit niet nodig is en dat wij uw klacht, samen met u kunnen oplossen.



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school via een Medezeggenschapsraad georganiseerd.

Oudervereniging

Met ingang van schooljaar 2020-2021 is de oudervereniging helaas opgeheven. De oudervereniging heeft aangegeven dat ze gaan stoppen. Er blijkt op dit moment te weinig animo opnieuw te formeren. Corona heeft hier helaas niet positief aan bijgedragen. Op een later tijdstip kunnen mogelijkheden opnieuw bekeken worden.

Stichting Vrienden van de Maasgouw (Sponsoring)

De Stichting Vrienden van de Maasgouw heeft als doelstelling het instellen, beheren en in stand houden van fondsen, bestemd voor binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de kinderen van De Maasgouw. De Stichting Vrienden van de Maasgouw bestaat uit een negental personen. De school onderhoudt nauwe contacten met de stichting en door de inzet van de Vrienden van de Maasgouw zijn wij in staat gesteld om belangrijke zaken ten behoeve van het onderwijs aan onze leerlingen te realiseren. De gehele infrastructuur rondom ons schoolgebouw aan de Bemelergrubbe werd door de Vrienden van de Maasgouw verzorgd: van de aanleg van toegangswegen, taxibaan, terrassen bij de klaslokalen, overkapping speelplaats, aanleg fietsparcours, plaatsing aangepaste speeltoestellen tot en met de beplanting toe. Hiermee was een bedrag gemoeid van rond de 500.000 euro. In 2008 kon dankzij de Vrienden de softplay in de gymzaal worden gerealiseerd en in het voorjaar van 2013 kon door acties van de Vrienden weer een nieuwe rolstoelbus aan school worden aangeboden.

Bezoek broertjes/zusjes

Wanneer uw zoon/dochter een broertje of zusje mee naar school wil nemen om een dagje mee te draaien, is dat in principe mogelijk. In overleg met de leerkracht kan een geschikt moment worden vastgesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Momenteel is er helaas geen oudervereniging en is het niet mogelijk om geld te innen.

Daarvan bekostigen we een activiteitenweek, vieringen rondom carnaval, Pasen, Sinterklaas en Kerst, een schoolreisje, de schoolverzekering en de zwemles. Er zijn geen overige schoolkosten.

Adelante wordt zoals elke onderwijsinstelling door het Rijk gesubsidieerd. Toch worden niet alle kosten vergoed. Daarbij gaat het soms om zaken die voor school en kind belangrijk zijn. Wij vragen aan de ouders een vrijwillige bijdrage voor de schoolkosten, waar geen of slechts een gedeeltelijke subsidie van de overheid tegenover staat. Het gaat dan onder andere om kosten in verband met excursies en vieringen. De vrijwillige ouderbijdrage voor leerlingen van het SO en het VSO bedraagt 27,50 euro per schooljaar. Uiteraard worden de leerlingen waarvan de ouders geen ouderbijdrage betalen niet uitgesloten van extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kan het de school niet bezoeken. Dit is in het belang van het kind zelf, maar ook in het belang van zijn/haar klasgenootjes. Een kind is ziek als het koorts heeft, het zich niet kan handhaven in de groep omdat het zich niet lekker voelt of pijn heeft of als er sprake is van een besmettelijke ziekte. Soms worden kinderen gedurende de schooldag zo ziek dat ze geen onderwijs meer kunnen volgen. Als een kind hangerig is en/of koorts heeft, opvallend ander gedrag vertoont, heeft gebraakt, uitslag/vlekken heeft of last heeft van buikloop, neemt de schoolverpleegkundige contact met u op. U wordt dan verzocht uw kind zo spoedig mogelijk te komen ophalen. In verreweg de meeste gevallen kunnen kinderen bij een verkoudheid gewoon aan buitenactiviteiten of het zwemmen deelnemen. Natuurlijk zal er door ons op gelet worden dat geen onnodige risico's worden gelopen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoeken voor buitengewoon verlof, dienen uitsluitend en rechtstreeks aan de directie van de school gericht te worden. Ouders die hun kinderen 'tussendoor' of voor of na een reguliere vakantie nog enkele dagen van school houden voor een reisje of vakantie buiten het hoogseizoen, overtreden de leerplichtwet. Verzuimd mag er alleen worden bij ziekte. Daarnaast heeft de directie de bevoegdheid om tot een maximum van tien schooldagen per jaar verlof te geven om het kind thuis te houden. Dit mag alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden (o.a. sterfgeval in de familie, een huwelijk of jubileum). Vakanties worden doorgaans niet tot gewichtige omstandigheden gerekend! Het is daarom verstandig om goed in de gaten te houden wanneer de schoolvakanties zijn, voordat u vakantieplannen gaat maken.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u denkt dat uw kind het meest gebaat is bij plaatsing in het speciaal onderwijs, kunt u uw kind rechtstreeks aanmelden bij onze school. Vervolgens kijken we in overleg met u en het samenwerkingsverband of uw kind bij ons inderdaad het beste op zijn plek is. Bij directe aanmelding hebben wij zorgplicht en zal door de commissie van begeleiding worden onderzocht welke extra ondersteuning nodig is. Als we deze niet zelf kunnen bieden of denken dat een andere school een beter passend aanbod kan doen, dan zullen we in overleg met de ouders een passend aanbod doen op een andere school. Een leerling kan onderwijs volgen op de Maasgouw als hij een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen van het samenwerkingsverband. Als u uw kind bij ons aanmeldt, dienen wij een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in. Volgt uw kind reeds onderwijs op een andere school, dan regelt deze school de TLV. Deskundigen adviseren het samenwerkingsverband of uw kind aangewezen is op (voortgezet) speciaal onderwijs en de extra ondersteuning die wij als Maasgouw bieden. Dat zal voor kinderen met EMB in de meeste gevallen geen probleem vormen.



4.5 Zorg op school

Voor de toelating tot onze school geldt dat een toelaatbaarheidsverklaring door het samenwerkingsverband in de regio waar het kind/jongere woont, dient te worden afgegeven. Voor het bijbehorende zorgpakket geldt dat hiervoor een financiering aangevraagd moet worden bij de gemeente, het CIZ of de zorgverzekeraar. Dit geïntegreerd aanbod wordt ook wel een "Onderwijs- en zorgarrangement" genoemd. Bij dit aanvraagformulier wordt de bijlage "Duiden en doen" verstrekt. Na toelating bij Adelante wordt er een zorg- en dienstverleningsovereenkomst met u afgesloten. Binnen de eerste 6 weken na start school wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) voor uw kind opgesteld. Hierin worden de onderwijs- en zorgdoelen beschreven waar samen met uw kind aan gewerkt wordt.

5 Ontwikkelingen en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Vanuit het instroomprofiel wordt bepaald welke leerroute een leerling kan volgen. Binnen De Maasgouw worden 3 leerroutes aangeboden. Gedurende de schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van de leerling aan de hand van toetsen en observaties. Deze ontwikkelingslijn geeft ons richting voor advies voor uitstroom. Uitstroomadvies wordt met ouders en leerlingen besproken door het klassenteam en indien gewenst sluit schoolpedagoog hier ook bij aan. Voor het VSO zijn er drie uitstroomprofielen, namelijk: dagbesteding belevend, dagbesteding activerend/taakgericht en dagbesteding arbeidsmatig .

Uitstroom SO

In het SO bieden wij onderwijs aan voor leerlingen van 4 tot 12 jaar. Er wordt toegewerkt richting uitstroom in het VSO.

Uitstroom VSO

De laatste fase van het onderwijs op Tyltyschool de Maasgouw is gericht op de uitstroom naar een vervolgplek. De fase start in het schooljaar dat de leerling 16 jaar wordt. Het verder ontwikkelen en ontdekken van talenten is daarbij net zo belangrijk als het zoeken naar een geschikte dagbesteding. Op die manier wordt iedere leerling in zijn kracht gezet. De dagbesteding moet bijdragen aan een begrepen en waardevol leven van de leerling, zodat ook na de schoolperiode een "goed leven" gewaarborgd blijft. De leerlingen lopen een gewenningsstage en in overleg met de ouders wordt een keuze gemaakt voor de meest passende plek. Het is per leerling verschillend wat de meest gunstige leeftijd is om uit te stromen. Leerlingen mogen uiterlijk tot het 20e levensjaar op het VSO blijven om de overstap naar een vervolgplek te maken. Dit is in de Wet op Expertisecentra vastgelegd. Er wordt gestreefd naar een uitstroom op 18 jarige leeftijd.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2019-2020 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	100%
overig	0%

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met 24 anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: **Sociale zelfredzaamheid - Vertrouwen en respect**
- Praktische zelfredzaamheid

Ons streven is het kind datgene aan kennis en vaardigheden mee te geven, waarmee het kan komen tot een zo groot mogelijke mate van sociale en praktische zelfredzaamheid. Zelfstandigheid in de zin van: het zelf kunnen doen, het zelf kunnen kiezen of na keuze anderen vragen om hulp. Het vragen om hulp van onze kinderen betekent in relatie treden met de ander. Dit houdt in dat de school de nadruk legt op het vergroten van de sociale redzaamheid. Het scheppen of vergroten van communicatiemogelijkheden, is een belangrijk aspect bij het vergroten van de zelfredzaamheid. In deze zin is het doel van ons onderwijs het maximaal bevorderen van de zelfredzaamheid, de algehele harmonische ontwikkeling en de sociale aanpassing van de kinderen, zodat ze komen tot een optimale ontplooiing van hun mogelijkheden. We trachten dit doel te bereiken door het scheppen van een op exploratie gerichte leefwereld binnen de schoolsituatie. Elk kind krijgt binnen de groep de mogelijkheid zich - gegeven zijn aanleg en beperkingen - zo goed mogelijk te ontwikkelen. De Maasgouw is niet alleen een "leerinstituut", maar zeker ook een leef- en werkgemeenschap, waar kinderen, personeel en ouders/verzorgers werken aan gemeenschappelijke doelen. Het onderwijs is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en respect. We vinden het belangrijk dat de kinderen graag naar school komen, zich hier thuis voelen en zich geaccepteerd weten, zonder dat zij in een uitzonderingspositie worden geplaatst. De school is een plaats waar je samen een deel van je leven doorbrengt: bij festiviteiten, maar ook bij moeilijke momenten, bij uitstapjes en schoolkampen. Hierbij leer je anderen waarderen en accepteren; elkaar en jezelf ontdekken. Binnen deze leefwereld wordt getracht het kind door interdisciplinaire benadering bouwstenen aan te reiken voor zijn persoonlijkheidsontwikkeling.



Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe. 25 Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Stage
- LACCS
- Plancius

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Eigen leerlingvolgsysteem
- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Observaties
- Cito CEO
- LACCS

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Stage
- LACS
- Plancius

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Eigen toetsen
- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Observaties
- Cito CEO
- LACCS

Kerndoel leren leren is n.v.t.

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Speltherapie
- Sensomotorische integratie

6 Scholttijden

Alle medewerkers zijn aanwezig vanaf 08.15 uur. U kunt leerkrachten en onderwijsondersteuners op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereiken tussen 08.30 uur en 09.00 uur en tussen 15.30 uur en 16.30 uur. Op woensdag zijn ze telefonisch bereikbaar tussen 8.30 uur en 09.00 uur en tussen 12.45 en 13.45 uur.

6.1 Scholttijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Voorschoolse opvang	Scholttijd	Scholttijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2021	
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studiedag	19 januari 2022	
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Studiedag	23 maart 2022	
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

OVER ADELANTE

Adelante is een organisatie die ondersteuning biedt aan volwassenen en kinderen die te maken hebben met de gevolgen van een ziekte, aangeboren aandoening of ongeval. Ruim 1250 professionals, medewerkers en vrijwilligers verlenen die zorg vanuit diverse locaties verspreid over heel Limburg, inclusief de poliklinieken van een aantal ziekenhuizen.

Cliënten kunnen terecht voor medisch specialistische revalidatie, gehoor-, taal- en spraakproblemen, speciaal onderwijs, medische kindzorg, sport en arbeidsrevalidatie. Adelante richt zich niet op de beperking maar op de mogelijkheden om door te kunnen gaan. Ons motto: haal het beste uit jezelf!

www.adelante-zorggroep.nl

